



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень)
выпускника бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил(и):

Л.А. Яшкова, доц., канд. психол. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.03 «Основы вожатской деятельности» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.03 «Основы вожатской деятельности» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры,

Протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол №8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знает историю, теорию, закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>умеет организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды; – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания; – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания;
<p>ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>знает основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения; <p>владеет способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах вне учебной деятельности; – приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы; – способами организации детского самоуправления, включения родителей в практики школьного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	воспитания;
<p>ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>знает основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения; <p>умеет относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания; – конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; – использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями; – адаптировать индивидуально-ориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п.; <p>владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования педагогических явлений; – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии; – грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью; – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы	знает психологические подходы к конструированию

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	<p>современных моделей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; – основные психолого-педагогические технологии воспитания;
	<p>умеет определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и провести педагогическое исследование; – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их; – выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя; – наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во – внеурочное время, вести протоколы наблюдений; <p>организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; – планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; – планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями; – планировать свою деятельность на период практики; – изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной организации; – организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда;
	<p>владеет информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>обучающихся в образовательном процессе современной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p>	<p>знает историю, теорию, закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии;</p>
<p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знает основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>умеет определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося; – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста; – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения; <p>владеет основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения; – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды; – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
<p>ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию электронных дидактических средств для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; <p>умеет конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать индивидуально-ориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п; – определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования; <p>владеет средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания; – приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы; – способами организации детского самоуправления, включения родителей в практики школьного воспитания; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			2 курс (72ч)
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		60	60
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Педагогическая копилка		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	11,5	1	0,5		10
2.	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	12	1	1		10
3.	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	11	0,5	0,5		10
4.	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	11,5	0,5	1		10
5.	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	11	0,5	0,5		10
6.	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	11	0,5	0,5		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	4		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2

	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	4		64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	<p>Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>Формы организации отдыха и занятости детей и подростков: подростковые (молодежные) клубы по месту жительства, лагеря труда и отдыха (трудовая деятельность с организованной сферой отдыха и досуга).</p> <p>Направления деятельности смены детского оздоровительного учреждения. Ценности жизни детского оздоровительного учреждения. Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении.</p> <p>Направления и формы организации воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном учреждении.</p> <p>Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном учреждении.</p> <p>Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства.</p> <p>Подростково-молодежный клуб по месту жительства: цели и функции. Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства.</p> <p>Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства. Направления деятельности социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, подростками и молодежью.</p>	У
	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	<p>Содержание, формы и методы работы в детском оздоровительном учреждении. Планирование содержания воспитательной работы и принципы.</p> <p>Виды планов в детском оздоровительном учреждении.</p> <p>Планирование воспитательной работы по методике КТЖ.</p> <p>Структура плана работы вожатого на каждый день.</p> <p>Алгоритм психолого-педагогического анализа дня.</p>	У
	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	<p>Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном учреждении.</p> <p>Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ.</p> <p>Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция.</p> <p>Факторы, обеспечивающие групповую интеграцию, процессы руководства и лидерства.</p> <p>Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование. Формы и методы формирования детского самоуправления.</p>	У
	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	<p>Основные методы и формы воспитательной работы.</p> <p>Группа методов стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.</p> <p>Модели воспитательной работы. Формы работы в лагере.</p>	У

		<p>Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия.</p> <p>Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности.</p> <p>Организация вечернего (отрядного) огонька и виды их организации.</p> <p>Методика подготовки и проведения игр, правила и требования. Основные элементы подготовки игры.</p>	
	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	<p>Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные экстремальные ситуации и поведение в них: стихийные бедствия, землетрясение, наводнение, ураган. Опасность в быту.</p> <p>Социальные экстремальные ситуации и действия в них. Заложники и их безопасность. Внутриличностные экстремальные ситуации. Медико-психолого-педагогические проблемы.</p>	У
	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	<p>Сущность и классификация программ организации отдыха детей и подростков. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству.</p> <p>Этапы разработки программы воспитательной работы. Соотношение механизма реализации программы и плана работы на смену. Структура программы.</p>	У

Устный опрос (У)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	<p>История и опыт вожатской деятельности в России</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. 2. История коммунарского движения. 3. Опыт деятельности международных и всероссийских детских центров. 3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 4. Правовые основы деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. 5. Правовые основы детского отдыха. 6. Правовые основы информационной деятельности. 	У, Т
2.	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	<p>Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования временного детского коллектива. 2. Сопровождение деятельности общественного детского объединения. 3. Конфликты в детском коллективе. 4. Работа вожатого с одаренными детьми. 5. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 	У, ПЗ, КП, Т
3.	Организация временного детского коллектива в детских	<p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Вопросы:</p>	У, ПЗ, КП, Т

	оздоровительных учреждениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. 2. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. 3. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. 4. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. 5. Лидерство в детском коллективе. 6. Стили управления временным детским коллективом 	
4.	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела. 2. Организация и проведение коллективных детских мероприятий. 3. Организация дискуссионных мероприятий. 4. Проектная деятельность в образовательной организации и детском лагере. 5. Формирования ценностей здорового образа жизни в образовательной организации и детском лагере. 6. Организация спортивных мероприятий. 7. Патриотическое воспитание в образовательной организации и детском лагере. 8. Экологическое воспитание в образовательной организации и детском лагере. 	У, ПЗ, КП, Т
5.	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. 2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 3. Первичная доврачебная помощь. 4. Профессиональная этика и культура вожатого 5. Основы вожатской этики. 6. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. 7. Корпоративная культура 	У, ПЗ, КП, Т
6.	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	<p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы пресс-центра. 2. Игры с использованием информационных технологий. 3. Информационная безопасность. 4. Значение информационного и медийного сопровождения детского общественного объединения. 	У, ПЗ, Т

Устный опрос (У), тестирование (Т), практические задания (ПЗ), компоновка портфолио (КП)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же ГЭлектонный DCCVDCI. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	ОПК-3	Вопросы для устного опроса Практическое задание	Вопросы на зачете 1-7 Тестирование № 1-10
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	ОПК-3	Вопросы для устного опроса Практическое задание Компоновка портфолио	Вопросы на зачете 10-17 Тестирование № 11-20
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для устного опроса Практическое задание Компоновка портфолио	Вопросы на зачете 8,9, 17-19 Тестирование № 21-30
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	ОПК-6	Вопросы для устного опроса Практическое задание Компоновка портфолио	Вопросы на зачете 20-25 Тестирование №31-53
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	ОПК-6	Вопросы для устного опроса Практическое задание Компоновка портфолио	Вопросы на зачете 25-30 Тестирование № 54-70
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в	ОПК-3, ОПК-6	Вопросы для устного опроса Практическое задание Компоновка портфолио	Вопросы на зачете 30-35 Тестирование

детских оздоровительных учреждениях			81-100
---	--	--	--------

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
7		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
3. Технологии организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков

8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
9. Клубная работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
- Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
10. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
11. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
12. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
13. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школы.
14. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью
15. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
16. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
17. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

Примерный перечень заданий:

Педагогическая копилка

1. Обязанности водителя.
2. Игры на знакомство.
3. Игры на сплочение.
4. Игры на доверие.
5. Игры на выявление лидера.
6. Игры с залом.
7. Игры на пляже.
8. Игры в дороге.
9. Прощальные игры.
10. Девизы отрядов.
11. Огонек знакомств.
12. Огоньки откровения (конфликтные).
13. Огоньки адаптации.
14. Огонек тренинг.
15. Кричалки, речевки.
16. Легенды и притчи.
17. Страшилки.
18. Песни.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Задание 5. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (несколько ответов)
 - 1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - 2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - 3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
 - 4) все ответы верны

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается: (несколько ответов)
 - 1) играть с детьми в шумные игры;
 - 2) проводить купание в разрешенных местах;
 - 3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - 1) играть с детьми в спортивные игры;
 - 2) проводить купание в непроверенных местах;
 - 3) устраивать праздники Нептуна

4. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - 1) отдыхать в тихий час;
 - 2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - 3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

5. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - 1) организовывать зарядку без отряда;
 - 2) находиться на территории лагеря с посторонними людьми.
 - 3) принимать участие в дискотеке;

6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии: (несколько ответов)
 - 1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - 2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
 - 3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

7. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
 - 1) организовывать зарядку без отряда;
 - 2) находиться на территории лагеря с посторонними людьми.

3) принимать участие в дискотеке;

8. Участники организации купания располагаются следующим образом: (несколько ответов)

1) все на берегу;

2) все в воде;

3) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

9. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым): (несколько ответов)

1) перед входом в воду независимо от возраста;

2) после выхода из воды;

3) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

10. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает: (несколько ответов)

1) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;

2) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;

3) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

11. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении: (несколько ответов)

1) инструктора по физкультуре и плаванию;

2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);

3) воспитателя (вожатого).

12. При поездке в автобусе запрещается: (несколько ответов)

1) высовываться из окон;

2) петь;

3) громко разговаривать.

13. При остановке автобуса первым выходят: (один ответ)

1) дети;

2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;

3) воспитатель (вожатый).

14. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается: (один ответ)

1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;

2) на ночь закрывать все окна и двери;

3) хранить в вожатской газеты и тетради.

15. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается: (один ответ)

1) гулять на территории оздоровительного лагеря;

- 2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- 3) заходить в столовую.

16. Проводить купание детей разрешается: (один ответ)

- 1) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
- 2) группами по 10 человек;
- 3) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

17. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:

(один ответ)

- 1) перевозка детей в автобусах;
- 2) перевозка детей в грузовых машинах
- 3) перевозка детей индивидуальным транспортом.

18. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:

(один ответ)

- 1) не достигшие 21 года;
- 2) не достигшие 18 лет;
- 3) в возрасте 18 лет.

19. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать: (один ответ)

- 1) об аллергических заболеваниях;
- 2) о друзьях;
- 3) о привычках.

20. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:

(один ответ)

- 1) о неудачах ребенка;
- 2) о маленьких победах ребенка;
- 3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

(один ответ)

- 1) в любое время суток;
- 2) в течение дня;
- 3) ночью.

22. Банный день в оздоровительном лагере проводится:

(один ответ)

- 1) один раз в две недели;
- 2) один раз в семь дней;
- 3) один раз в смену.

23. При приеме на работу: (один ответ)

- 1) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- 2) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора,

независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

24. Переводом на другую работу считается: (один ответ)

- 1) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
- 2) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
- 3) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (один ответ)

- 1) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
- 2) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
- 3) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

26. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) преобразование оздоровительного лагеря;
- 2) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
- 3) соглашение сторон.

27. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) перевод на другую работу в случае простоя;
- 2) расторжение трудового договора по инициативе работника в случаи его болезни.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) нарушение администрацией законодательства о труде;
- 2) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
(один ответ)

- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
- 2) несоответствие работника занимаемой должности.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
- 2) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
- 2) систематическое неисполнение обязанностей.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)

- 1) временная нетрудоспособность;
- 2) появление на работе в нетрезвом виде

33. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни при 6-дневной рабочей неделе:(один ответ)

- 1) один день;
- 2) два дня
- 3) три дня;

34. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:
(один ответ)
1) с работником должны провести беседу;
2) с работника должны затребовать письменные объяснения.
35. При приеме на работу работники детского учреждения: (один ответ)
1) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
2) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.
36. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: (один ответ)
1) не более 25 человек (6-9 лет)
2) 25-30 человек (6-9 лет)
37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
(один ответ)
1) 40 человек (10-14 лет);
2) не более 30 человек (10-14 лет);
38. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
(один ответ)
1) раздача готовой пищи на кухне;
2) уборка со столов.
39. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)
1) резка хлеба на хлебрезке;
2) раздача штучных продуктов.
40. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)
1) раздача холодной пищи;
2) раздача горячей пищи.
41. Доплата за работу в ночное время осуществляется:
(один ответ)
1) на основании личной устной договоренности;
2) на основании приказа по оздоровительному лагерю.
42. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам:
(один ответ)
1) возмещается полностью;
2) снижается на 50%
43. Трудовые книжки ведутся на всех работников:
(один ответ)
1) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
2) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.
44. К функциям игры не относится (несколько ответов):
(несколько ответов)
1) воспитательная;
2) функция межнациональной коммуникации;

- 3) развивающая;
- 4) диагностическая функция;
- 5) коммуникативная функция;
- 6) игротерапевтическая функция;
- 7) функция коррекции в игре;
- 8) развлекательная функция.
- 9) образовательная функция

46. Основными формами взаимодействия в сфере свободного времени могут быть:

(один ответ)

- 1) кооперация;
- 2) диалог.
- 3) состязания;

47. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее?

(несколько ответов)

- 1) метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
- 2) метод переключения из одного круга общения в другой.
- 3) метод стимулирования общественного мнения.
- 4) метод направленной работы с лидерами досуга.
- 5) метод непосредственной корректировки
- 6) метод поощрения;
- 7) межличностных отношений.

48. Часть общего бюджета времени, детерминированная уставами, правилами распорядка и иными обязательными предписаниями, которые четко определяют параметры трудовой, учебной или иной изначально регламентированной деятельности - это...

(один ответ)

- 1) рабочее время
- 2) досуговая деятельность
- 3) свободное время;

49. Часть общего бюджета времени, остающегося у человека после выполнения им профессионально-трудовых, гражданских, семейных обязанностей и т.д, которое он может использовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами.

(один ответ)

- 1) рабочее время
- 2) досуговая деятельность
- 3) свободное время

50. Воспитание и образование в процессе развлекательной и рекреационной деятельности

(один ответ)

- 1) предмет педагогики досуга
- 2) объект педагогики досуга
- 3) субъект педагогики досуга
- 4) социализация педагогики досуга

51. На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры

(один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном

- 3) местном
- 4) все ответы верны

52. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:

(один ответ)

- 1) спортивные соревнования
- 2) туристические сплавы
- 3) туристические прогулки;
- 4) физкультурно-спортивный праздник

53. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется: (один ответ)

- 1) досуг
- 2) соревнование
- 3) досуговая деятельность
- 4) семейный праздник

54. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)

- 1) музейные экскурсии
- 2) этические беседы
- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

55. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это(один ответ)

- 1) праздник
- 2) общение
- 3) труд
- 4) обучение

56. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.

(один ответ)

- 1) социально-культурная анимация
- 2) свободное время
- 3) рекреационная анимация
- 4) рабочее время

57. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится: (один ответ)

- 1) сбор, обработка, распространение необходимой информации
- 2) выступление в роли ведущего
- 3) участие в досуговых делах
- 4) изучение индивидуальных особенностей личности

58. Праздник будет проведен успешно, если: (один ответ)

- 1) будут определены цель и задача праздника
- 2) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник

- 3) будет оформлено красочное объявление
- 4) сценарий будет включать конкурсы и игры

59. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)

- 1) музейные экскурсии
- 2) этические беседы
- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

60. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

(один ответ)

- 1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- 2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
- 3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;
- 4) все вышеперечисленное;

61. Компоненты воспитательной системы: (один ответ)

- 1) цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- 3) субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- 4) все вышеперечисленное;

62. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)

- 1) три;
- 2) два;
- 3) пять;
- 4) восемь;

63. Первый этап воспитательной системы характеризует:

(один ответ)

- 1) окончательное оформление системы;
- 2) отработка системы;
- 3) становление системы;
- 4) нет верного ответа;

64. Второй этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

- а) окончательное оформление системы;
- б) отработка системы;
- в) становление системы;
- г) нет верного ответа;

65. Третий этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

- 1) окончательное оформление системы;
- 2) отработка системы;

- 3) становление системы
- 4) нет верного ответа;

66. Классификация методов по источникам передачи содержания: (один ответ)

- 1) словесные методы;
- 2) практические методы;
- 3) наглядные методы;
- 4) все ответы верны;

67. Обучение должно носить _ характер (один ответ)

- 1) творческий, личностный
- 2) индивидуальный
- 3) циклопоточный
- 4) полисенсорный

68. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

- 1) социально-педагогическая деятельность;
- 2) педагогическая система;
- 3) педагогическое сопровождение
- 4) педагогическое общение

69. Не является основным фактором, определяющим модель организации внеурочной деятельности (один ответ)

- 1) образовательный процесс
- 2) внеурочная деятельность
- 3) воспитательный процесс
- 4) трудовой процесс

70. Дошкольная педагогика: (один ответ)

- 1) наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста; дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.
- 2) изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста;
- 3) является базой для построения вузовской педагогики;
- 4) отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации

71. К принципам досуговой деятельности не относится: (один ответ)

- 1) принцип интереса
- 2) принцип опоры на положительное
- 3) принцип доступности
- 4) принцип совместной деятельности

72. В организации досуга ребенка С.А.Шмаков выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми: (один ответ)

- 1) игровые;
- 2) методы театрализации;
- 3) соревновательные;
- 4) все вышеперечисленное

73. К методам досуговой деятельности не относится: (один ответ)

- 1) метод наказания
- 2) метод игры и игрового тренинга
- 3) метод театрализации
- 4) метод состязательности

74. Досуговая деятельность -это: (один ответ)

- 1) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом
- 2) проведение некоторого времени без обычных занятий
- 3) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению
- 4) целостное физическое и социально-культурное оздоровление

75. Одним из исследователей детского досуга является:

- 1) С.А. Шмаков
- 2) Ш.А. Амонашвили
- 3) Н.Е. Щуркова
- 4) К.Д. Ушинский

76. Одним из подходов к классификации программ досуга является: (один ответ)
(несколько ответов)

- 1) объем содержания
- 2) система работы коллектива
- 4) возраст участников
- 3) конкретные условия

77. На каком уровне происходит обеспечение развития региональных культур и сохранение культуры прошлого?

(один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном
- 4) все ответы верны

78. На каком уровне происходит создание условий для совершенствования деятельности учреждений культуры? (один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном
- 4) все ответы верны

79. Функции культурно-досуговой деятельности имеют свою внутреннюю структуру, в которой выделяют

(один ответ)

- 1) целевые организационно-методические функции
- 2) функции-средства
- 3) функции-условия
- 4) все ответы верны

80. В системе культуры игра выполняет ряд функций, а именно: (один ответ)

- 1) первичной социализации
- 2) коммуникативная функция
- 3) деятельностная функция
- 4) все ответы верны

81. Функция первичной социализации - это: (один ответ)

- 1) процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

82. Развивающая функция - это: (один ответ)

- 1) коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций
- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

83. Деятельностная функция - это: (один ответ)

- 1) вхождение нового поколения в человеческое общество
- 2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

84. Природа игры определяется в следующем: (один ответ)

- 1) игра есть условность, которая может проявляться по-разному
- 2) как условность состязания
- 3) приобретение знаний, умений, навыков
- 4) все ответы верны

85. Любая досуговая программа должна отвечать таким требованиям: (один ответ)

- 1) актуальность
- 2) целостность
- 3) реалистичность программы
- 4) все ответы верны

86. Реалистичность досуговой программы - это: (один ответ)

- 1) нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем
- 2) описание в программах всех действий
- 3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
- 4) все ответы верны

87. Оригинальность досуговой программы - это: (один ответ)

- 1) наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач
- 2) описание в программах всех действий
- 3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
- 4) все ответы верны

88. Основными задачами семейного воспитания являются: (один ответ)

- 1) воспитательная

- 2) духовно-нравственная
- 3) досугово-творческая
- 4) все ответы верны

89. Согласно данной теории игра представляет собой подготовку к дальнейшей деятельности. (один ответ)

- 1) теория Гросса
- 2) теория Эрика Берна
- 3) теория Карла Бюллера
- 4) все ответы верны

90. Свободное время детерминировано: (один ответ)

- 1) уровнем духовных и физических потребностей
- 2) чувством общественного долга
- 3) умением рационально использовать свой досуг
- 4) все ответы верны

91. Доля досуга в объеме суточного времени заметно возрастает в: (один ответ)

- 1) выходные дни
- 2) отпускной период
- 3) пятницу
- 4) будние дни

92. (60с.) Понятие «рекреация» стало использоваться в: (один ответ)

- 1) 1960-х гг.
- 2) 1970-х гг.
- 3) 1980-х гг.
- 4) 1990-х гг.

93. (60с.) Характер рекреационной активности подростков формируется под влиянием ряда факторов, а именно: (один ответ)

- 1) личных потребностей и интересов
- 2) традиций родной культуры
- 3) поведенческих и оценочных стандартов ближайшего социального окружения
- 4) все ответы верны

94. Термин «анимация» впервые появился в начале: (один ответ)

- 1) 15 в.
- 2) 17 в.
- 3) 19 в.
- 4) 20 в.

95. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать: (один ответ)

- 1) а) 2ч;
- 2) б) 3ч;
- 3) в) 1ч.

96. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать: (один ответ)

- 1) а) 1ч;
- 2) б) 1,5ч;

3)в) 3ч.

4)г) 2ч.

97. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:

(один ответ)

1)а) 2ч;

2)б) 4ч;

3)в) 3ч.

4)1,5 ч

98. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

1)социально-педагогическая деятельность;

2) педагогическая система;

3) педагогическое сопровождение

4) педагогическое общение

99. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)

1)три

2)восемь

3)пять

4)четыре

100. (60с.) Обучение должно носить _____ характер (один ответ)

1) творческий, личностный

2) индивидуальный

3) циклопоточный

4) полисенсорный

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
2. Виды досуговой деятельности
3. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
4. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
5. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
6. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
7. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
8. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
11. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга
Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков

12. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
13. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
14. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
15. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
16. Организация воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
17. Планирование воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
18. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере
19. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков
20. Экстремальные ситуации и действия воспитателя в детском оздоровительном лагере
21. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков
22. Досуг как социальное явление.
23. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.
24. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
25. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
26. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга
27. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школы.
28. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
29. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.
30. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
31. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
32. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.
33. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
34. Технологии организации досуга детей и подростков.
35. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.

Примерные задачи к зачету

1. Возможности применения сказки «Курочка Ряба» при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
2. Возможности применения сказки «Колобок» при оказании психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым.
3. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
4. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
5. Возможности применения сказок Г.-Х. Андерсена при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.
7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.
13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.
14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
18. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.
19. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.
20. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.
21. Возможности применения психодиагностических проективных методик в процессе сказкотерапии детей и взрослых.
22. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
23. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
24. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
25. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым
26. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.
27. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
28. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
29. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
30. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.
35. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

Критерии оценивания результатов обучения

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе

дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. Электронный DCCVDCI. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1

4. Цибулькинова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>.

5.2. Периодическая литература

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
6. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
7. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
8. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
9. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
10. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
11. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
12. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее

изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released</p>

		<p>– свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал No 2, No A-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом No 2, Читальный зал библиотеки, No 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики –участники проекта mozilla.org.
---	---	---